

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республики Татарстан
Нижнекамский муниципальный район
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия №2»
НМР РТ

_____ /Сафина А.И.
от «31 » августа 2025 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ «Гимназия № 2»
НМР РТ

_____ /А. Н. Гаязова
от «31» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружковой работы
«Мир шахмат»
для учащихся 1-7 класса**

Нижнекамск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программой И.Г. Сухина "Шахматы — школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений".

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Цель программы: Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности; -формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации Место курса:

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится час в неделю (1 класс — 33 часа в год, 2 класс — 34 часа в год, 3 класс — 34 часа в год, 4 класс — 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся

используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

1 уровень результата (1 класс).

Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. Это порог социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни через взаимодействие со своими учителями, как носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результата (2,3 классы).

Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

3 уровень результата (4 класс).

Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия — за пределами среды школы, в открытом социуме, часто среди незнакомых людей. Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные:
 - 1) формирование знаний , понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Коммуникативные
 - 1) способность учитывать позицию собеседника,уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание и условия деятельности.
 - 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
- 2) Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 3) Сравнивать, находить общее и различие.
- 4) Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- 5) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- 6) Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- 7) Правила хода и взятия каждой из фигур, на уничтожение>>, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- 8) Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- 9) Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:
-рост социальной активности обучающихся;
-рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

Основным инструментарием для оценивания являются школьные шахматные соревнования и городские шахматные турниры.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

Раздел 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел NQ2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел . НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел N94. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел N25. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел Мб. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ .

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел .N2 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХЛЛАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел . ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел NQ4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел МВ . ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел M)б. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные

комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 класс (34 часа; 1 час в неделю) Раздел

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

занятия	дата	Тема занятия	Количество часов	Возможные ЭОРЩОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Шахматная доска 3 ч.				
1		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	1	https://school.chessplanc.t.ru/
2		Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	chess-board.ru
3		Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	http://schoolcollection.cdu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg

Раздел 2. Шахматные фигуры(Зч.)				
4		Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные.	1	http://chessdeti.ru/article/s/obuchenieshahmatam/uok-znakomstvo-sshahmatami .html
5		Знакомство с шахматными фигурами. Ладья, слон, ферзь.	1	http://chessdeti.ru/article/s/obuchenieshahmatam/uok-znakomstvo-sshahmatami .html
6		Знакомство с шахматными фигурами. Конь, пешка, король.	1	http://www.shpiler.ru/chess/rules.html
Раздел 3.. Начальная постановка игры				
7		Начальное положение (начальная позиция).	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.
8		Расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	http://www.shpiler.ru/chess/rules.html
9		Правило "ферзь любит свой цвет"	1	http://xchess.ru/
10		Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	https://chesswood.ru/debuty/otkrytye/debyutslona.html
Раздел 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса 7 ч.).				
11		Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	http://www.shpilcr.ru/css/rulcs.html
12		Игра "на уничтожение"	1	
13		Белопольные и чернопольные слоны	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.
14		Одноцветные и разноцветные слоны.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm

15		Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	
16		Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.	1	https://e2-e4.org/?yclid=11735261639466549247
17		Взятие на проходе, превращение пешки.	1	http://Aearn.chessking.co

Раздел 5. Цель шахматной партии (7 ч.)

18		Цель шахматной партии.		https://school.chessplane.t.ru/
19		Шах, мат.		
20		Ставим мат.		
21		Ничья, пат.	1	http://thcchess.ru/
22		Мат в один ход.		
23		Длинная рокировка и ее павила.	1	http://xchess.ru/
		Короткая рокировка и ее павила.	1	

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения 7 ч.

25		Игра всеми фигурами из начального положения.	1	
26		Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
27		Шахматная партия.	1	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-poshahmatam-480334.html
28		Шахматная партия.	1	
29		Шахматная партия.	1	http://www.shpiler.ru/css/rulcs.html
30		Повторение программного материала. Шах, мат.	1	http://lcarn.chessking.co
31		Повторение программного материала. Ничья, пат.	1	http://point.narod.ru/pract/practI.htm

32		Повторение программного материала. Мат в один ход.	1	http://xchcss.ru/
33		Повторение программного материала. Рокировка.	1	https://stepchess.ru/
		Подведение итогов учебного года.		
Всего	33ч			

2 КЛАСС

занятия	Дата	Тема занятия	Количество часов	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
1		Повторение изученного материала.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
2		Повторение изученного материала.	1	http://larn.chessking.co
Раздел 1. Краткая история шахмат.				
3		Краткая история шахмат.	1	
Раздел 2. Шахматная нотация.				
4		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.
5		Шахматная нотация. Обозначение шахматных и и терминов.	1	http://www.skillopedia.ru/material.php?id=1106
Раздел 3. Ценность шахматных игр				
6		Ценность шахматных фигур. Ценность фигур Сравнительная сила игр	1	http://chesstempo.com/
7		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	http://xchess.ru/
8		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	http://larn.chessking.co
9		Ценность шахматных игр.		

		Защита.		
Раздел 4. Техника матования одинокого короля.				
10		Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	http://hcchess.ru/
11		Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.
12		Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	
13		Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1	http://panchess.ru/panov/main.htm

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала				
14		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		http://www.skillopedia.ru/material.php?id=1106
15		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		http://xchess.ru/
16		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	http://lcarn.chessking.co
Раздел 6. Шахматная комбинация.				
17		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	http://www.skillopedia.ru/material.php?id=1106
18		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	
19		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	
20		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	https://chesswood.ru/books/samouchiteli/puteshestvie-v-shahmatnoekorolevstvo.html

21		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема <<рентгена>>.	1	http://learn.chessking.com
22		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		http://thcchcss.ru/
23		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		http://chcsstempo.com/
		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	http://panchcss.ru/panov/main.htm
25		Комбинации, ведущие к достижению математического перевеса.	1	https://infourok.ru/intaktivnaya-igra-po-
		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия		shahmatam-480334.html
26		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	http://www.skillopedia.ru/material.php?id=1106
27		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		http://learn.chessking.com
28		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		https://chcsswood.ru/dcbuty/otkrytyc/zashhitadvuh-konej.html
29		Комбинации на вечный шах.		
		Типичные комбинации в дебюте.	1	
31		Повторение программного материала. Техника матования одинокого короля.	1	http://xchess.ru/

32		Повторение программного материала. Игровая практика.	1	https://stepchess.ru/
33		Повторение программного материала. Решение заданий.	1	https://stepchess.ru/
34		Повторение программного материала. Комбинации.	1	http://learn.chessking.com
Всего	34 ч			

3 КЛАСС

занятия	дата	Тема занятия	Количество часов	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
1		Повторение изученного материала	1	
2		Повторение изученного материала.	1	Игровые шахматные порталы chessking иlichess.
3		Игровая практика		
4		Повторение изученного материала.		http://Aearn.chessking.co
5		Практика матования одинокого короля (дети игают попарно)		

Раздел 1. Основы дебюта.

6		Двух- и трехходовые партии.	1	http://learn.chessking.co
7		Решение задания "Мат в 1 ход"	1	
8		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и езя.	1	http://xchcss.ru/
9		Решение заданий "Поймай ладью" "Поймай езя"	1	http://learn.chessking.co
10		Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	
11		Решение заданий.	1	http://e2e4.ucoz.ru/index/0-7/

12		Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	
13		Решение заданий	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichcss.
14		Черные копируют ходы белых.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
15		Наказание повторюшек'	1	http://lcarn.chessking.co
16		Решение заданий	1	
Раздел 2. Принципы игры в дебюте.				
17		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	http://lcarn.chessking.co
18		Решение задания "Выведения"	1	
19		Наказание за несоблюдение принципа	1	http://thcchess.ru/
		быстрейшего развития фигур. "Пешкоедство" Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)	1	
20		Решение заданий.		http://chesstempo.com/
21		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Фе зевый гамбит.		
22		Решение заданий.		Игровые шахматные порталы chessking и lichcss.
23		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	
		Решение заданий.	1	http://Aearn.chessking.co

25		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	
26		Решение заданий.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
Раздел 3 Связка в дебюте.				
27		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	
28		Решение заданий.	1	http://e2e4.ucoz.ru/index/0-7/
29		Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	
30		Типичные комбинации в дебюте.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
31		Типичные комбинации в дебюте (более сложные и имелась)	1	http://larn.chessking.co
32		Повторение программного материала. Решение заданий.	1	https://stcpchess.ru/
33		Повторение программного материала. И новая практика.	1	http://learn.chessking.co
34		Повторение программного материала. Комбинации.	1	https://stepchess.ru/
всего	34ч			

4 КЛАСС

занятия	Дата	Тема занятия	Количество часов	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
1		Повторение изученного материала. Основы дебюта.	1	
2		Повторение изученного материала. Принципы игры в дебюте.	1	http://thechess.ru/
3		Игровая практика.	1	http://Aearn.chessking.co

4		Повторение изученного материала. Связка в дебюте.	1	http://learn.chessking.com
Раздел 1. Основы миттельшпилля.				
5		Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
6		Игровая практика	1	
7		Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	http://learn.chessking.com
8		Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	
9		Решение задания "Выигрыш материала".	1	http://c2c4.ucoz.ru/indcx/()-7/
10		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блоки овки.	1	http://chessstempo.com/
11		Решение заданий.	1	http://larn.chessking.co
12		Матовые комбинации.	1	
13		Решение заданий.	1	
14		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.
15		Темы связки, "рентгена" перекрытия.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
16		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, "рентгена" перекрытия.	1	https://chesspro.ru/links/links.shtml
17		Решение заданий.	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.

18		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	http://learn.chessking.co
19		Решение заданий.	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
20		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	http://learn.chessking.com
21		Решение заданий. Сделай ничью!	1	http://e2e4.ucoz.ru/index/0-7/
22		Классическое наследие. "Бессмертная" партия. "Вечнозеленая" партия.	1	http://larn.chcssking.co
23		Решение заданий	1	http://larn.chcssking.co
Раздел 2. Основы эндшпилля.				
24		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	http://chesstcmo.com/
25		Решение заданий	1	
26		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.
27		Решение заданий. Два коня против короля.	1	
28		Мат двумя слонами. Мат слоном и конем.	1	http://thechess.ru/

29		Решение заданий. Конь и пешка против короля	1	http://Aearn.chessking.co
30		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило квадрата”	1	http://chesstempo.com/
31		Решение заданий. Слон и пешка против короля..	1	http://panchess.ru/panov/main.htm
32		Повторение программного материала. Игровая практика.	1	
33		Повторение программного материала. Комбинации.	1	https://stepchess.ru/
34		Повторение программного материала. Решение заданий.	1	https://stepchess.ru/
Всего	34 ч			